

Городской округ Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРСПЕКТИВА»
(МБУДО «ЦДО «ПЕРСПЕКТИВА»)**

ул. Краснопартизанская, д. 2, г. Ханты-Мансийск,
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,
Тюменская область, Россия, 628001

телефон: +7 (3467) 33-83-09
сайт: <https://odo-cdo-perspektiva-xantymansijsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru>
e-mail: perspektiva@centr-hm.ru

**Заявка
организации-соискателя в Экспертный совет
для признания организации
региональной инновационной площадкой в сфере образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на период 2026-2029 годы**

Тема инновационного проекта: **«Педагогический «Траекториум»: лаборатория наставничества».**

Направление деятельности: **система наставничества.**

Информационный раздел		
1.	Полное наименование организации-соискателя с указанием муниципального образования	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Перспектива» города Ханты-Мансийска
2.	Юридический адрес организации-соискателя	628001, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Ханты-Мансийск, улица Краснопартизанская, дом 2
3.	Фактический адрес организации-соискателя	628001, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Ханты-Мансийск, улица Краснопартизанская, дом 2
4.	Адрес сайта организации-соискателя	https://odo-cdo-perspektiva-xantymansijsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru
5.	Электронная почта организации-соискателя	perspektiva@centr-hm.ru
6.	Ф.И.О. руководителя организации-соискателя	Маркова Лилия Кайрхановна
7.	Электронная почта руководителя организации-соискателя	perspektiva@centr-hm.ru
8.	Контактные телефоны руководителя организации-соискателя	+7 (3467) 33-83-09
9.	Ф.И.О. лица, ответственного за заполнение заявки	Пашкевич Александр Васильевич
10.	Электронная почта лица, ответственного за заполнение заявки	aleksand-pashkevic@yandex.ru
11.	Контактные телефоны лица, ответственного за заполнение заявки	89526934597

12.	Ссылка (актуальный режим доступа) на страницу «Инновационная деятельность» официального сайта организации	https://perspektiva.gosuslugi.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/
13.	Ссылка (актуальный режим доступа), открывающая инновационный проект, утвержденный в соответствии с установленным порядком	https://perspektiva.gosuslugi.ru/netcat_files/29/7/Proekt_na_RIP_Pedagogicheskiy_traektorium_laboratoriya_nastavnichestva.pdf
Методология проекта		
14.	Цель проекта	Создание и внедрение комплексного научно-методического обеспечения дифференцированных моделей наставничества, обеспечивающего профессиональный рост молодых специалистов и опытных педагогов, повышение качества дополнительного образования и масштабирование эффективных наставнических практик.
15.	Задачи проекта	1) создать благоприятную образовательную среду наставничества, способствующую раскрытию личностно-профессионального потенциала педагогических работников через проектирование индивидуализированных траекторий развития, основанных на выявлении профессиональных дефицитов и образовательных запросов наставляемых; 2) разработать и апробировать комплекс научно-методического и цифрового обеспечения для модели наставничества молодых специалистов, включая цифровые сервисы конструирования и анализа учебных занятий; 3) разработать и апробировать систему научно-методического сопровождения опытных педагогов, обеспечивающую трансформацию их индивидуального инновационного опыта в качественные методические продукты, готовые к тиражированию; 4) создать и обеспечить функционирование общедоступного онлайн-ресурса, аккумулирующего банк тиражируемых методических решений и предоставляющего доступ к специализированным цифровым сервисам лаборатории; 5) обеспечить системное тиражирование и масштабирование инновационных моделей наставничества посредством реализации телекоммуникационных проектов, публикации научно-методических материалов, а также представления опыта на всероссийских и региональных конкурсах, форумах и научно-практических конференциях.
16.	Актуальность и полезность инновации, её целесообразность и практическая значимость для развития системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры	Инновационный характер изменений в отечественной системе образования, обусловленных внедрением целевой модели наставничества педагогических работников, утверждением Концепции развития наставничества в Российской Федерации, введением новой квалификационной категории «педагог-наставник» и внесением соответствующих изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации, свидетельствует о возрастающей роли наставничества как одного из приоритетных направлений государственной образовательной и кадровой политики. Указанные изменения актуализируют необходимость пересмотра традиционных подходов к организации наставнической деятельности и разработки инновационных моделей,

		адаптированных к специфике учреждений дополнительного образования. Особую значимость наставничество приобретает в системе дополнительного образования, где специфика образовательного процесса и разнообразие направленностей программ требуют более гибких и адаптивных подходов к профессиональному сопровождению педагогов. Вместе с тем практическая реализация наставничества в учреждениях дополнительного образования сталкивается с рядом системных проблем: 1) недостаточная методическая обеспеченность процесса наставничества, влекущая значительные временные затраты наставников и методистов на разработку инструментов сопровождения; 2) несоответствие типовых моделей наставничества специфике деятельности учреждений дополнительного образования, что снижает их практическую применимость; 3) дефицит научных исследований и публикаций по разработке и апробации инновационных моделей наставничества в дополнительном образовании; 4) недостаточная цифровизация процедур конструирования, анализа и оценки эффективности учебных занятий в наставнической практике. Решение обозначенных проблем возможно при условии целенаправленного научно-методического сопровождения, охватывающего полный цикл: от разработки инновационных моделей наставничества и их апробации до последующего тиражирования. Практика, реализуемая в МБУДО «ЦДО «Перспектива» в период с 2022 по 2026 год, демонстрирует высокую результативность подходов, ориентированных как на сопровождение молодых специалистов, так и на профессиональное развитие опытных педагогов, что подтверждено профессиональным признанием на региональном и всероссийском уровнях. Накопленный опыт формирует устойчивую методологическую основу для создания инновационной площадки, способной обеспечить системное масштабирование эффективных практик. Создание лаборатории наставничества «Педагогический Траекториум» является логичным этапом развития практики, призванной стать методическим центром, обеспечивающим сопровождение внедрения инновационных подходов к профессиональному росту педагогических работников в системе дополнительного образования ХМАО-Югры. Полезность инновации для развития системы образования ХМАО-Югры заключается в: - формировании устойчивой инфраструктуры методической поддержки наставничества через создание открытого банка тиражируемых методических решений; - внедрении цифровых сервисов, снижающих административную нагрузку на наставников и стандартизирующих процессы проектирования и оценки занятий; - формировании сетевого сообщества педагогов-новаторов, готовых транслировать опыт на муниципальный и региональный уровни. Таким образом, проект способствует повышению качества дополнительного образования, формирует центр передового опыта, готовый к системному тиражированию и методической поддержке разрабатываемых моделей наставничества, обеспечивая вклад в кадровое и методическое развитие региональной системы образования.
--	--	--

17.	Практическая значимость (реализуемость) проекта (реальность достижения целей и результатов проекта; цели и результаты представляются достижимыми на основании перечня задач и информации о ресурсном обеспечении проекта)	Практическая значимость проекта заключается в создании и внедрении в практику системы дополнительного образования МБУДО «ЦДО «Перспектива» комплексного научно-методического и цифрового обеспечения дифференцированных моделей наставничества, которое позволяет: - снизить методическую нагрузку на наставников за счет автоматизации и стандартизации процедур конструирования и критериальной оценки учебных занятий через внедрение АИС «Системный анализ учебного занятия» и АС «Конструктор учебного занятия»; - повысить качество наставнического сопровождения за счет моделей, адаптированных к профессиональным потребностям молодых специалистов и опытных педагогов; - обеспечить открытый доступ к методическим материалам и цифровым сервисам через веб-ресурс лаборатории. Реализация проекта базируется на существующей инфраструктуре, материально-техническом оснащении и кадровом потенциале МБУДО «ЦДО «Перспектива». В учреждении функционирует методическая лаборатория «МетодЛабДО» с подтвержденным опытом разработки цифровых и методических решений, сформирована проектная команда под руководством автора инновационных моделей. Цифровые сервисы разработаны, технически обеспечены и готовы к масштабированию. Создан комплекс методических пособий по конструированию и оценке эффективности учебных занятий в контексте системно-деятельностного подхода, а также сформировано новое направление – научно-методическое сопровождение наставничества опытных педагогов (модели «Новатор – педагог», «Лидер – группа»), в рамках которого подготовлен цикл статей, готовых к публикации.
18.	Инновационная значимость проекта (проект обладает инновационным потенциалом, имеет конкурентоспособные преимущества, в проекте обоснованно новаторство идеи)	Инновационная значимость проекта обусловлена тем, что он создан на основе апробированных и получивших профессиональное признание моделей наставничества педагогических работников системы дополнительного образования, цифровых и методических решений, разработанных командой учреждения в период 2022–2026 годов, и направлен на их системную актуализацию, цифровую трансформацию и масштабирование. Модели наставничества дифференцированы по категориям педагогических работников и охватывают как сопровождение молодых специалистов, так и принципиально новое направление – наставничество опытных педагогов. Автором оригинальных моделей наставничества и комплексного научно-методического обеспечения является Пашкевич Александр Васильевич, к.п.н., методист, «педагог-наставник» МБУДО «ЦДО «Перспектива»; разработка и апробация осуществлены творческой группой педагогических работников учреждения под его руководством. Конкурентоспособные преимущества проекта: 1. Наличие готовых цифровых сервисов. В отличие от большинства проектов, только планирующих создание цифровых инструментов, данный проект опирается на действующие, технически поддерживаемые и готовые к масштабированию сервисы – АИС «Системный анализ учебного занятия» и АС «Конструктор учебного занятия». Их внедрение обеспечивает автоматизацию и стандартизацию процедур конструирования и критериальной оценки эффективности учебных занятий, снижая методическую нагрузку на наставников.

		2. Дифференцированный подход. Предусматривает разделение сопровождения молодых специалистов (адаптация, преодоление профессиональных дефицитов, освоение системно-деятельностного подхода) и опытных педагогов (систематизация опыта, развитие метанавыков, трансформация индивидуальных находок в тиражируемые методические продукты), что в типовых моделях не реализуется. 3. Комплексность научно-методического обеспечения. Проект предлагает целостный комплект методических пособий и научных публикаций, направленных на реализацию системно-деятельностного подхода и качественное проектирование разделов дополнительных общеразвивающих программ, включая воспитательный компонент, ориентированный на духовно-нравственное воспитание. 4. Открытый доступ и готовность к тиражированию. Все методические материалы и цифровые сервисы размещаются в открытом доступе на веб-ресурсе лаборатории. Новаторство идеи состоит в создании дифференцированных моделей наставничества, адаптированных к специфике дополнительного образования, и оригинальной технологии реализации системно-деятельностного подхода, инструментально воплощенной в цифровых сервисах лаборатории.
19.	Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами <i>(соответствие инновационного проекта национальным целям и стратегическим задачам, предусмотренными указами Президента Российской Федерации)</i>	Проект разработан в соответствии с приоритетными направлениями государственной образовательной и кадровой политики, определенными указами Президента Российской Федерации. 1. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей» предусматривает создание условий для совершенствования духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся посредством интеграции традиционных ценностей в образовательный процесс, реализуемый в рамках дополнительных общеразвивающих программ. Проект соответствует данному положению: разрабатываемое методическое обеспечение воспитательного компонента дополнительных общеразвивающих программ и внедрение инновационных образовательных методик (в частности, в рамках системно-деятельностного подхода) направлены на формирование духовно-нравственных ценностей у обучающихся и распространение педагогического опыта в данной сфере. 2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 и на перспективу до 2036 года» определяет в качестве национальных целей обеспечение присутствия Российской Федерации в числе десяти ведущих стран мира по качеству образования и создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. Проект способствует достижению данной цели через внедрение инновационных моделей наставничества, обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров, повышение качества дополнительного образования и распространение эффективных образовательных практик в регионе. 3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» определяет в качестве национальных целей цифровую трансформацию образовательного процесса и обеспечение высокого уровня профессионального развития

		педагогических работников. Проект реализует данные положения через создание и развитие цифровых сервисов лаборатории, автоматизирующих процессы конструирования и оценки учебных занятий, формирование открытого банка методических решений, а также через систему дифференцированного наставничества.
Содержательный раздел		
<i>Описание инновационного проекта и области применения инновационного продукта</i>		
20.	Календарный план (наличие последовательных и чётких этапов реализации проекта в календарном плане)	Реализация проекта рассчитана на три последовательных этапа и охватывает период с сентября 2026 по июнь 2029 года. I этап. Подготовительный (сентябрь 2026 г. – январь 2027 г.) направлен на создание организационной и технологической основы проекта. Включает: формирование проектной команды; апробацию цифровых сервисов в тестовом режиме с подготовкой пользовательских инструкций; запуск веб-страницы лаборатории на официальном сайте учреждения. II этап. Основной (февраль 2027 г. – январь 2029 г.) направлен на содержательное наполнение и апробацию результатов. Включает: актуализацию и подготовку к изданию методических пособий; проведение телекоммуникационного проекта для педагогов и административных команд образовательных организаций; подготовку и публикацию научно-методических статей; развитие цифровых сервисов с расширением функционала и интеграцией актуализированного методического обеспечения; участие в региональных и всероссийских конкурсах, конференциях и форумах. III этап. Завершающий (январь – июнь 2029 г.) направлен на институционализацию результатов и обеспечение их долгосрочного использования. Включает: подготовку итогового аналитического отчета; проведение Фестиваля наставников с презентацией лучших практик, кейсов и методических продуктов; формирование открытого банка методических материалов, доступного для всех образовательных организаций ХМАО-Югры.
21.	Мероприятия в календарном плане в рамках реализации проекта	Мероприятия календарного плана обеспечены необходимыми условиями, средствами, формами и методами реализации, что подтверждает реалистичность достижения заявленных результатов на каждом этапе. Перечень мероприятий с указанием сроков по направлениям деятельности представлен в виде таблицы в проекте. Детальное описание средств, форм и методов деятельности раскрыто в соответствующих разделах.
22.	Описание методов деятельности, используемых в ходе реализации мероприятий проекта	Реализация мероприятий проекта опирается на комплекс взаимодополняющих методов: - организационно-управленческие – планирование, координация деятельности участников, распределение функциональных обязанностей, контроль исполнения; - научно-методические – анализ, обобщение и систематизация инновационного педагогического опыта, научное редактирование методических пособий, подготовка научных публикаций и итогового аналитического отчета; - цифровой дидактики – актуализация функционала и методического обеспечения цифровых сервисов, разработка учебно-методических материалов, проведение телекоммуникационного проекта, наполнение и поддержка веб-ресурса лаборатории; - презентационно-диссеминационные – представление опыта на конкурсах, конференциях и форумах, проведение мастер-классов, семинаров и вебинаров.

23.	Необходимые условия организации мероприятий проекта	Реализация мероприятий проекта обеспечена следующими условиями: - кадровые – сформированная проектная команда под руководством автора инновационных моделей Пашкевича А.В.; привлечение экспертов АУ «Институт развития образования» ХМАО-Югры для внешней экспертизы; - организационные – утвержденная программа наставничества «Траектория мастерства: Перспектива» на 2025–2028 годы; разработанная дорожная карта проекта; локальные нормативные акты, регламентирующие инновационную деятельность; - технические – готовность цифровых сервисов АИС «Системный анализ учебного занятия» и АС «Конструктор учебного занятия» к эксплуатации и масштабированию; - методические – комплекс методических пособий и методического обеспечения цифровых ресурсов; методические рекомендации по реализации дифференцированных моделей наставничества.
24	Ресурсное обеспечение (технологическое, организационное, финансовое, материально-техническое, кадровое и т. д.)	Реализация проекта обеспечена следующими ресурсами: - кадровые – проектная команда из числа педагогических и руководящих работников учреждения под руководством автора инновационных моделей; - технологические – действующие цифровые сервисы доступные через браузер без установки дополнительного ПО; - методическое – разработанный и апробированный комплекс методических пособий, рекомендаций, диагностических карт, шаблонов; цикл научно-методических статей; - финансовые – проект реализуется в рамках основной деятельности учреждения и не требует дополнительного финансирования.
25.	Прогнозируемые результаты по каждому этапу проекта (<i>что будет достигнуто и как это повлияет на уже существующую образовательную, воспитательную ситуацию</i>)	Прогнозируемые результаты проекта сгруппированы по трём этапам и включают как конкретные продукты деятельности, так и описание их влияния на существующую образовательную и ситуацию (подробно представлены в проекте): - на подготовительном этапе: проведено тестирование цифровых сервисов с устранением выявленных недочетов; запущенна страница лаборатории с открытым доступом к первым материалам; - на основном этапе: подготовлены и размещены в открытом доступе обновленные методические пособия; проведен телекоммуникационный проект, участники которого получили сертификаты; опубликованы научно-методические статьи; - на завершающем этапе: подготовлен итоговый аналитический отчет; проведен Фестиваль наставников; сформирован открытый банк методических материалов.
26.	Востребованность и обоснованность результатов проекта	Востребованность результатов определяется их соответствием государственным приоритетам в сфере развития наставничества и дополнительного образования, а также запросами педагогического сообщества ХМАО-Югры на специализированное научно-методическое и цифровое сопровождение профессионального развития кадров. Обоснованность результатов подтверждается их прямой связью с поставленными задачами и профессиональным признанием на региональном и всероссийском уровнях. Проект адресован как внутренней аудитории (педагогические работники и администрация МБУДО «ЦДО «Перспектива»), так и внешней (педагоги и администрация образовательных организаций дополнительного и общего образования), заинтересованных во внедрении эффективных моделей наставничества. Результаты образуют целостную систему продуктов, закрывающих актуальные дефициты обеспечения наставнической деятельности в системе дополнительного образования. Модульная структура моделей,

		технологическая доступность цифровых сервисов и открытый доступ к материалам обеспечивают высокую применимость результатов в различных муниципальных образованиях ХМАО-Югры и за его пределами.
27.	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта	Контроль и обеспечение достоверности результатов осуществляются на всех этапах через систему взаимосвязанных критериев, показателей и средств контроля, охватывающую все ключевые направления деятельности (подробно представлены в проекте): - качество актуализируемых и создаваемых методических пособий; - функциональная готовность, качество и доступность цифровых сервисов; - эффективность организации и результативность проведения телекоммуникационного образовательного проекта; - результативность научно-публикационной и конкурсно-презентационной деятельности лаборатории. Достоверность обеспечивается сочетанием внутренней экспертизы и внешней верификации экспертами АУ «Институт развития образования» ХМАО-Югры, а также документальным подтверждением всех результатов деятельности.
28.	Определение организационно-соисполнителей проекта	Реализация проекта осуществляется МБУДО «ЦДО «Перспектива» с привлечением стратегического партнера – АУ «Институт развития образования» ХМАО-Югры. Функции партнера: - организационно-методическое сопровождение телекоммуникационных проектов (информационная поддержка, привлечение участников); - предоставление платформы Moodle для размещения телекоммуникационного проекта и выдачи дипломов и сертификатов регионального уровня; - экспертиза методических продуктов лаборатории, внешняя верификация материалов, содействие в подготовке оригинал-макетов к изданию.
29.	Возможные риски при реализации проекта	Проведена оценка потенциальных рисков, способных повлиять на достижение запланированных результатов. Для каждого риска определены меры минимизации и преодоления: - кадровые риски; - технологические риски; - инфраструктурные риски; - научно-методические риски; - риски низкой востребованности результатов. Детальное описание мер представлено в таблице в проекте.
30.	Возможность масштабирования и тиражирования результатов проекта	Проект обладает высоким потенциалом масштабирования и тиражирования, что обеспечивается открытостью разработанных продуктов, модульной структурой моделей наставничества и технологической доступностью цифровых сервисов. Механизмы масштабирования и тиражирования: - проведение мастер-классов, семинаров, вебинаров и итогового Фестиваля наставников; - организация телекоммуникационных проектов для педагогов и административных команд образовательных организаций города Ханты-Мансийска, ХМАО-Югры и других регионов; - открытый доступ к цифровым сервисам через веб-платформу; - формирование открытого банка методических материалов; - представление опыта на конкурсах, конференциях и форумах, публикация научно-методических статей. Детальное описание механизмов представлено в соответствующем разделе проекта.

31.	Наличие опыта успешно реализованных проектов/программ организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах	МБУДО «ЦДО «Перспектива» обладает подтверждённым опытом реализации стратегических инновационных программ в системе дополнительного образования: в период с 2022 по 2026 год в учреждении успешно реализованы Программа развития «Инновационный менеджмент организации дополнительного образования детей и взрослых в условиях цифровизации образования» и Программа наставничества «Траектория мастерства: Перспектива» на 2025–2028 годы. Результативность разработанных решений подтверждена профессиональным признанием на региональном и федеральном уровнях.
-----	---	---

Директор Маркова Лилия Кайрхановна
(фамилия, имя, отчество)



14.08.2026
(дата)

(подпись)